

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Русского языка и методики преподавания
русского языка Кирдянова Л. В.

канд. пед. наук, доцент кафедры Литературы и методики обучения литературе
Сердобинцева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов.;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании.;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку и литературе..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература. Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производственная (педагогическая) практика;

Методика обучения русскому языку;

Методика обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающимся; владеть: - навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающимся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе;; уметь: - Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;; владеть: - Методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ .
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий ; уметь: - Составлять тестовые задания различной формы;; владеть: - Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогической деятельности

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - Различные методы оценивания результатов тестирования;; уметь: - Пользоваться справочными изданиями; ; владеть: - Процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио; .
---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы	знать: - структуру и содержание плана-конспекта, технологической карты урока русского языка и литературы; уметь: - разрабатывать план-конспект, технологическую карту урока русского языка и литературы; владеть: - составлением албнв-конспекта, технологической карты урока русского языка и литературы.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - познавательную мотивацию обучающихся в рамках внеурочной и урочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку и литературе; уметь: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - различные компоненты социокультурной среды региона и включение их в образовательный процесс; уметь: - включать в образовательный процесс различные компоненты социокультурной среды региона; владеть: - навыками включения в образовательный процесс различные компоненты социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует	знать:

образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности; уметь: - внедрять в образовательный процесс образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками включения образовательного потенциала социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка учебных достижений школьников в результате освоения образовательных программ. Тестирование в обучении русскому языку и литературе. Мониторинг качества образования.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения:

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в образовательных организациях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (2 ч.)

Понятие «качество образования».

Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Природа компетентности.

Тема 2. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ (2 ч.)

Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля

Тема 3. Тестирование в обучении русскому языку и литературе (2 ч.)

Система тестирования за рубежом. Развитие системы тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие педагогического теста, тестового задания, тестирования. Классификация тестов. Типы и формы тестовых заданий.

Тема 4. Мониторинг качества образования. (2 ч.)

Средства накопительной оценки.

Понятие педагогического мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения. (2 ч.)

Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.

Недостатки традиционного пятибалльного оценивания в школе.

Тема 6. Традиционные средства оценивания в образовательных организациях (2 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания

Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки.

Технологии оценивания на основе использования

методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития

творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля

Тема 7. Педагогическая технология безотметочного оценивания (2 ч.)

Методы системы оценивания при безотметочном обучении:

- лесенки достижений;
- волшебные линейки (Г.А. Цукерман);
- листы индивидуальных достижений;
- листы наблюдений.

Тема 8. Проектные задачи в системе обучения по русскому языку и литературе (2 ч.)

Технология проектного обучения. Учебный проект как средство оценивания.

Проектно-дифференцированное обучение как средство проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника.

Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Традиционные средства оценивания результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения

Тема 2. Анализ различных форм тестовых заданий (2 ч.)

Анализ различных форм тестовых заданий. Составление тестовых заданий/ Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся по русскому языку и литературе. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля

Тема 3. Составление тестовых заданий закрытой формы (2 ч.)

Составление тестовых заданий закрытой формы. Принципы подбора ответов. Система тестирования за рубежом. Развитие системы тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие педагогического теста, тестового задания, тестирования. Классификация тестов. Типы и формы тестовых заданий.

Тема 4. Составление тестовых заданий (2 ч.)

Составление тестовых заданий закрытой формы. Характерные ошибки при разработке тестовых заданий. Средства накопительной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 5. Интерпретация и оценка результатов тестирования (2 ч.)

Спецификация теста. Оценка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования. Компьютерное тестирование. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания

Тема 6. Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе (2 ч.)

Содержание ЕГЭ по русскому языку и литературе. Контрольно-измерительные материалы. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля

Тема 7. Рейтинговая система оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе (2 ч.)

Изучение специфики конструирования рейтинговой системы оценки знаний. Методы системы оценивания при безотметочном обучении:

- лесенки достижений;
- волшебные линейки (Г.А. Цукерман);
- листы индивидуальных достижений;
- листы наблюдений.

Тема 8. Мониторинг как инновационная система оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе (2 ч.)

Изучение особенностей проведения мониторинга в обучении. Технология проведения мониторинга на уроках русского языка и литературы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе? В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия

чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?

Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?

В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

История развития тестирования в России.

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Конспектирование

– это краткое цитатное изложение содержания прочитанной работы.

Требования к конспекту:

полное указание всех выходных данных конспектируемой книги или статьи в следующем порядке: фамилия автора, инициалы, название работы (без кавычек), место и год издания; точность, дословность цитирования; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <... >;

обязательное указание страницы, с которой взята цитата (страницы конспектируемого источника должны проставляться на всём протяжении конспекта);

в конспекте обязательны поля; на поля выносятся:

а) собственные подзаголовки, которые отсутствуют в тексте конспектируемой работы;

б) страницы конспектируемой работы;

в) собственные замечания по поводу конспектируемого;

г) ссылки на другие работы, в которых содержится та же точка зрения или противоположные.

Если внутри работы цитируются другие авторы, то при конспектировании следует точно передать текст цитаты и вынести на поля все имеющиеся сведения (выходные данные) о цитируемой работе.

При конспектировании часть конспекта может представлять не точную цитацию источника, а пересказ «своими словами». В таком случае вся та часть конспекта, в которой содержание конспектируемой работы передано не дословно, заключается в угловые скобки: < >.

Конспекту может предшествовать план конспектируемой работы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4, ОПК-5.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-5, ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			

Не способен Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			

Не способен Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы			
Не способен Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы	В целом успешно, но бессистемно Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы	Способен в полном объеме Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.			

Не способен Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.			
Не способен Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой X века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
9. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Каковы критерии оценки учебных тестов?
11. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
12. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
13. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
14. Дайте определение педагогического задания, теста.
15. Дайте определение педагогического задания, теста.
Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
16. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
17. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
18. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
19. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
20. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
21. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
22. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
23. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
24. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
25. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой X века?

века?

26. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкина [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445039>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438064>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063>
4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Логос, 2012. — 279 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
6. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

Дополнительная литература

1. Сердобинцева, Е. А. Обучение методом кейса как нетрадиционная форма контроля качества обучения литературе / Е. А. Сердобинцева // «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», международная научно-практическая конференция «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей» — Надькинские чтения, 22–24 марта 2012 г. : [материалы]. - Саранск, 2012. — С. 124-127.
2. Сердобинцева, Е. А. Мониторинг как средство повышения качества литературного образования в школе / Е. А. Сердобинцева // «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», II международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», 25-26 марта 2012 г. : [материалы]. — Пенза — Москва — Решт, 2012 — С. 322-324.
3. Сердобинцева, Е. А. Учебное портфолио как нетрадиционная форма контроля оценки литературных компетенций школьников / Е. А. Сердобинцева // «Инновации и современные технологии в системе образования», II международная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования», 20-21 февраля 2012 г. : [материалы].- Пенза-Ереван-Шадринск, 2012. — С. 186-188.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 308.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками